

<b>Студијски програми:</b> Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, Дефектологија – модули Сметње и поремећаји слуха, Сметње и поремећаји вида, Моторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Назив предмета:</b> ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА ДИДАКТИКОМ			
<b>Наставник:</b> Марија М. Јелић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни предмет студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју и модула Сметње и поремећаји слуха; изборни предмет модула Сметње и поремећаји вида, Моторичке сметње и поремећаји, Превенција и третман поремећаја понашања			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним појмовима педагошке науке и савременим схватањима о васпитном процесу и факторима који га одређују; оспособљавање за критичку анализу различитих теоријских становишта о васпитању личности; стицање и развијање знања, вештина и ставова потребних за стварање продуктивне средине за учење и управљање њом, као и за уважавање посебних васпитно-образовне потреба деце са сметњама у развоју; разумевање проблема васпитања и образовања у условима наставе, оспособљавање студената за самостално коришћење педагошке литературе и увођење у методологију емпиријског истраживања педагошких појава.			
<b>Исход предмета</b> Стицање основних знања из области педагогије и дидактике које ће бити основа за даље студије у области специјалне педагогије.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Васпитање као најшири педагошки појам и предмет педагошке науке. Улога васпитања у развоју индивидуе и друштва. Однос васпитања и образовања. Конституција педагогије као науке. Систем педагошких дисциплина. Фактори развоја личности: наслеђе, друштвена средина, васпитање, активност личности. Интелектуално, морално, естетско и физичко васпитање. Однос васпитања, учења и развоја. Општи принципи, методе и средства васпитања. Улога и значај појединих чинилаца у васпитању. Школа и школски систем. Предмет дидактике и основни дидактички појмови. Концепције и врсте наставе. Циљеви и садржаји наставе. Облици и методе наставног рада. Активност ученика и наставника у процесу наставе. Однос између наставе и развоја ученика. Теорије курикулума – однос курикулума и концепција образовања. Настава као процес комуникације и принципи ефикасне комуникације у настави. Праћење рада ученика. Евалуација наставе. Личност и улога наставника у учењу и успеху ученика. <i>Практична настава</i> Посматрање васпитно-образовног рада у предшколским установама и школама, критичка анализа и испитивање ефеката појединих дидактичких решења и могућности увођења ефикаснијих са становишта развоја целовите личности, примена истраживачких техника и инструмената у изради семинарских радова, усмено и писмено извештавање о обрађеним темама, организовање педагошких трибина.			
<b>Литература</b> Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј. (2010). <i>Педагогија</i> . Научна КМД. (одабрана поглавља, укупно стр. 230.) ISBN 978-86-6021-022-9			
<b>Број часова активне наставе:</b> 3	<b>Теоријска настава:</b> 2		<b>Практична настава:</b> 1
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, дискусије, индивидуални и групни истраживачки рад студената, усмено излагање студената, видео-презентације, посматрање наставног рада у редовним и специјалним предшколским установама и школама, самостални рад студената на стручним текстовима.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
Активност у току предавања	10	писмени испит	60
Практична настава	10		
Семинари	20		